



Schoolondersteuningsprofiel

25GH00 Algemene Hindoeschool

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	29
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

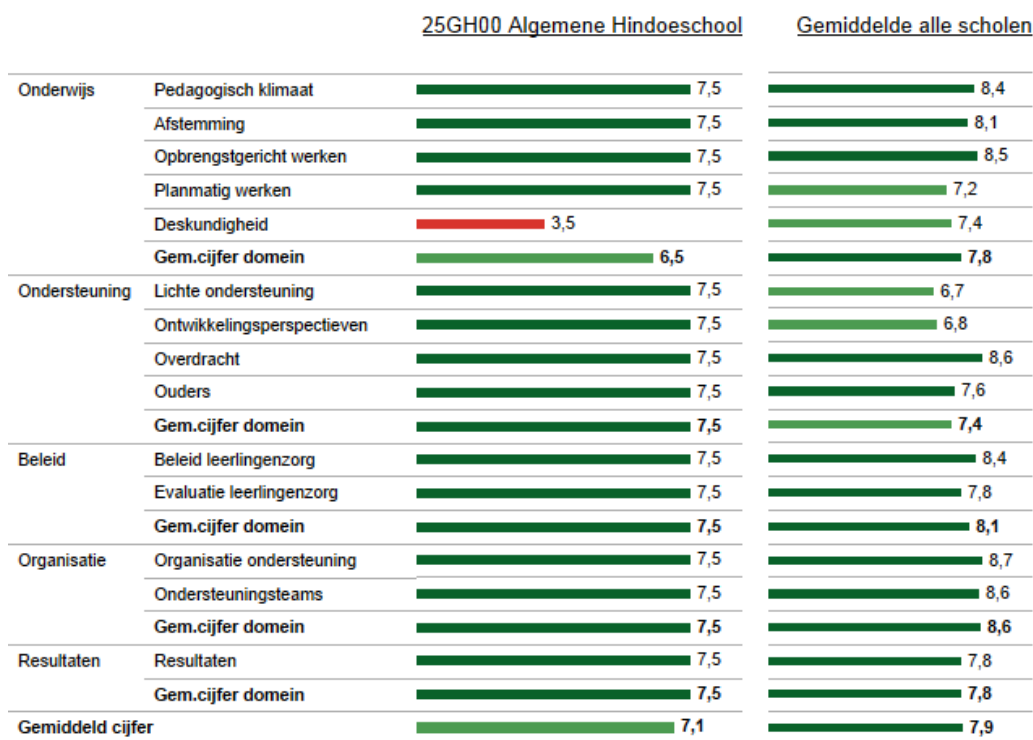
De school beschouwt ieder kind als een uniek en volwaardig wezen. Daarom heeft elk kind een eigen aanpak nodig en dient hij als een individu behandeld en beoordeeld te worden.

Binnen de groep wordt er zowel klassikaal als individueel les gegeven. Er wordt verder voldoende rekening gehouden met het eigen tempo en ritme van leerlingen om kennis en vaardigheden te verwerven.

Dit kan duidelijk afgeleid worden van de resultaten of het leerlingvolgsysteem dat op school gehanteerd wordt.

De school vindt onderwijs, opvoeding en verantwoordelijkheid belangrijke factoren bij de groei en de verdere ontwikkeling van het kind. Aan deze drie factoren wordt voldoende aandacht besteed, ter wille van de weerbaarheid en de zelfstandigheid van het kind in de maatschappij.

2 Kwaliteit basisondersteuning



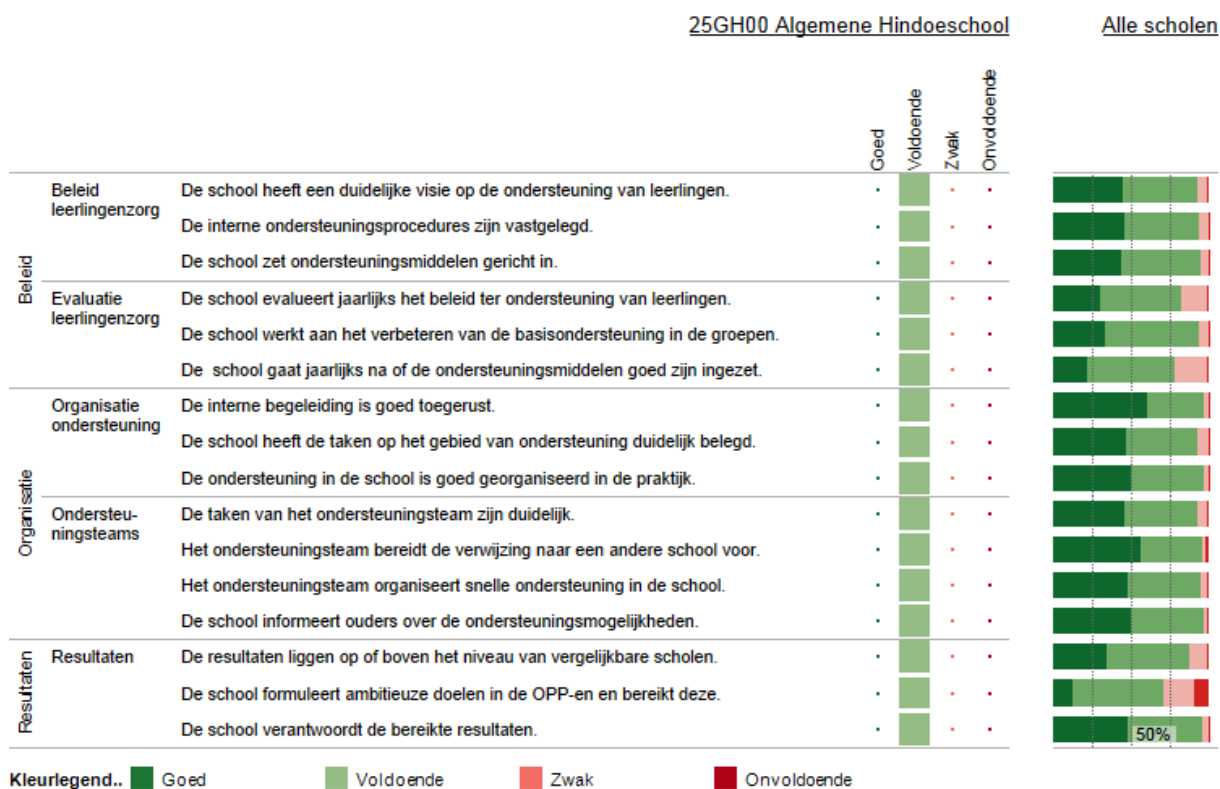
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

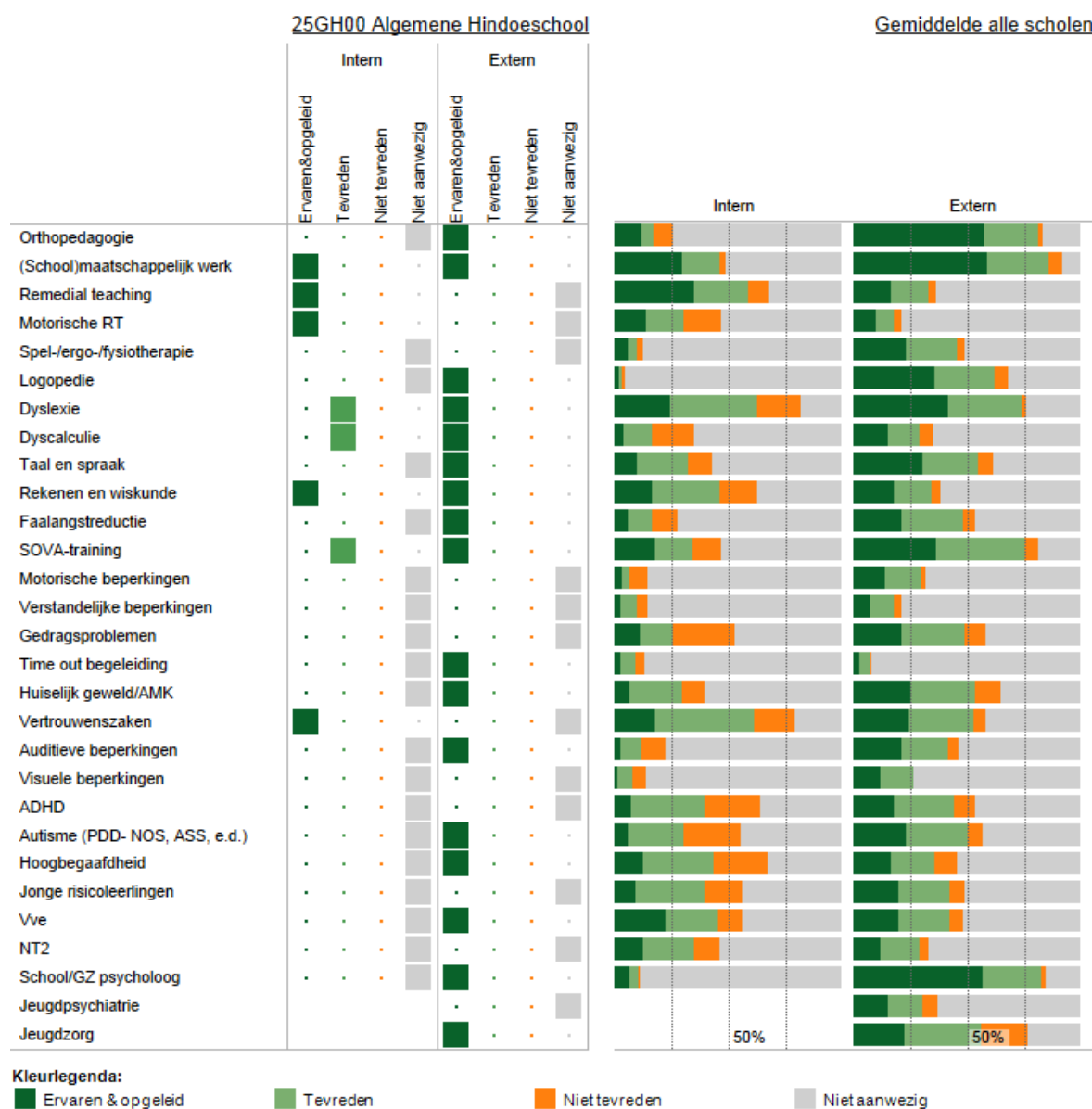


Kleurlegenda.. ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

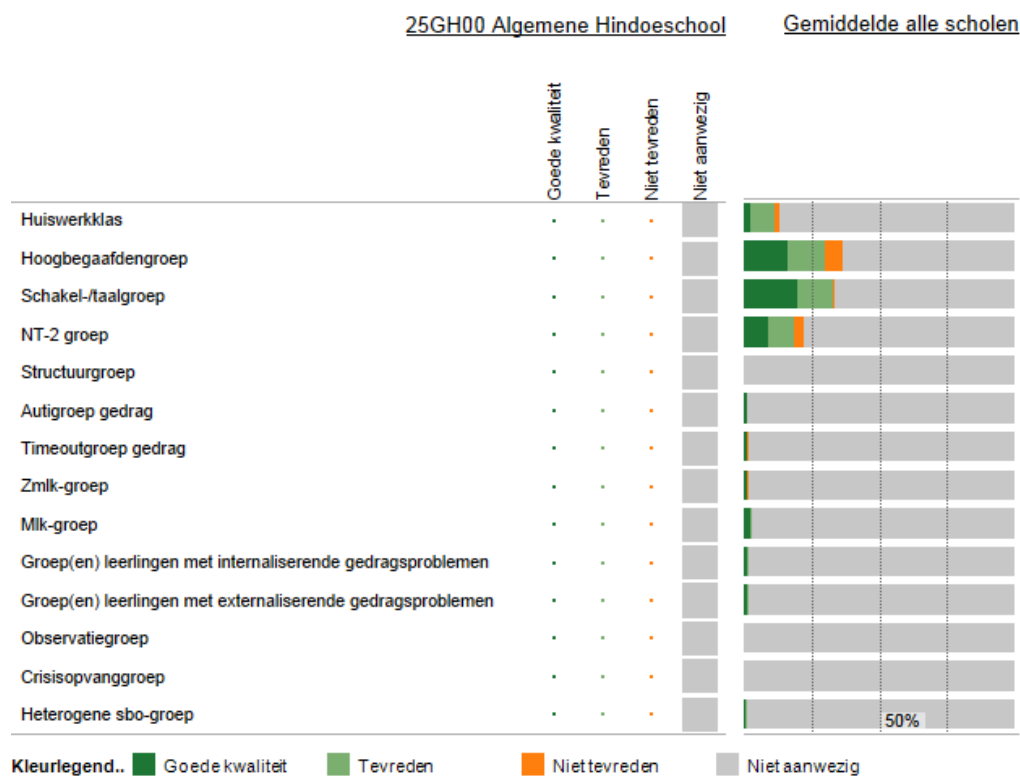
4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

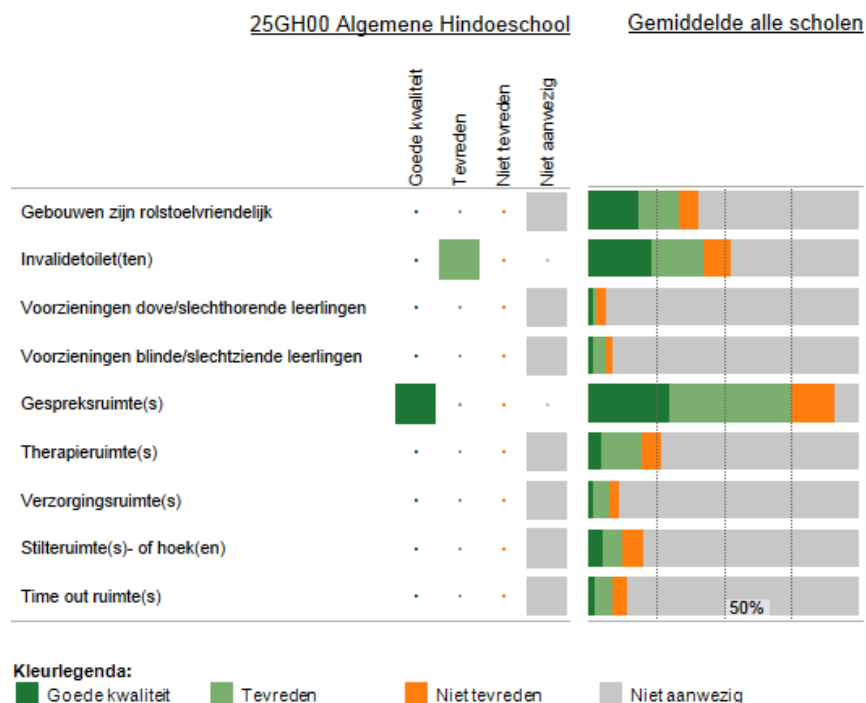
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



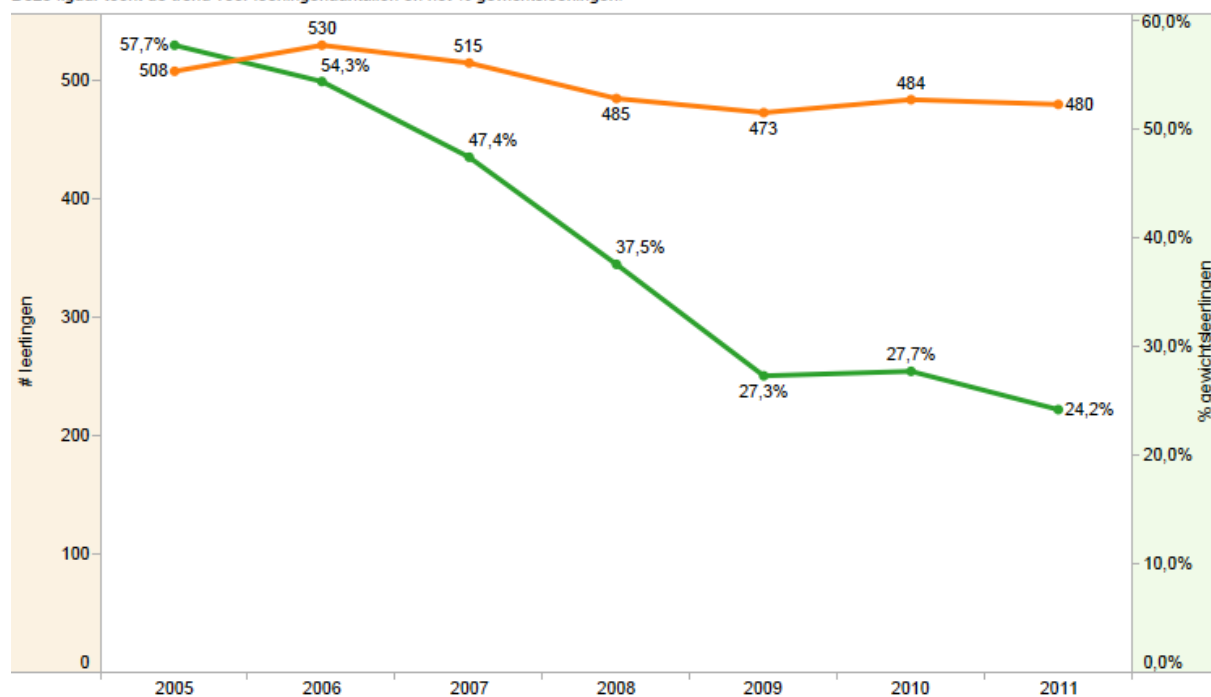
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (25GH00 Algemene Hindoeschool)

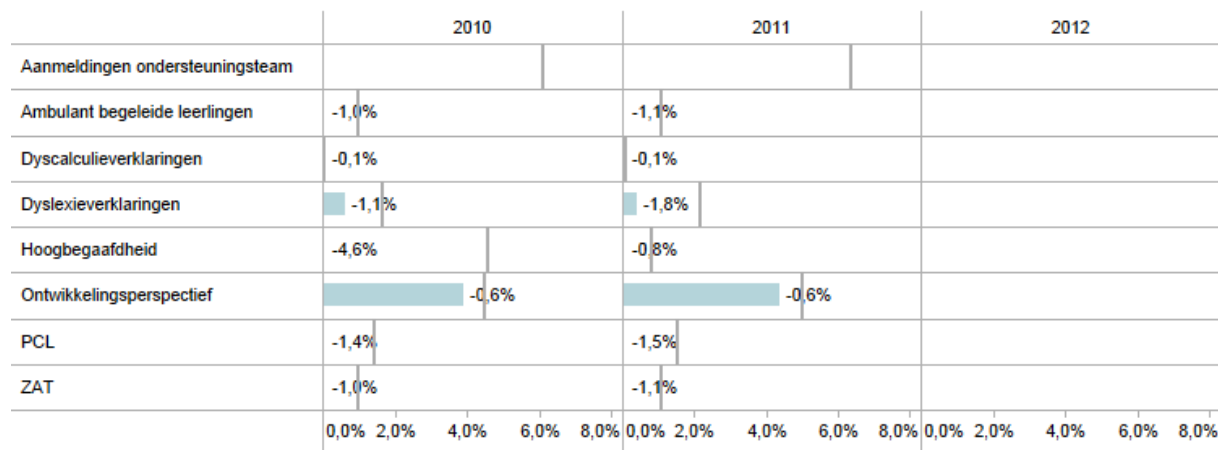
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsl leerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (25GH00 Algemene Hindoeschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam			3.370	6,1%			3.534	6,4%	0		2.567	
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	551	1,0%	0	0,0%	600	1,1%	1		520	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35	0,1%	0	0,0%	51	0,1%	0		49	
Dyslexieverklaringen	3	0,6%	924	1,7%	2	0,4%	1.216	2,2%	0		1.111	
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	2.525	4,6%	0	0,0%	445	0,8%	0		440	
Ontwikkelingsperspectief	19	3,9%	2.482	4,5%	21	4,4%	2.792	5,0%	20		3.323	
PCL	0	0,0%	791	1,4%	0	0,0%	843	1,5%	0		655	
ZAT	0	0,0%	547	1,0%	0	0,0%	596	1,1%	0		425	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (All)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

25GH00 Algemene Hindoeschool

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school informeert ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

25GH00 Algemene Hindoeschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NT2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

25GH00 Algemene Hindoeschool

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

25GH00 Algemene Hindoeschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

25GH00 Algemene Hindoeschool

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1a. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op de Algemene Hindoe Basisschool wordt naast de reguliere lessen ook nog les in de Hindoe Dharma gegeven. Hindiles behoort ook tot het vakkenpakket. De school hangt de Karmavadische filosofie aan. De bestemming van het leven van de mens wordt niet bij de geboorte bepaald, doch hangt af van persoonlijke inzet en ijver.</p> <p>Verder is bij deze filosofie van belang dat elk individu in dit leven investeert om het in het volgende leven beter te hebben. De Karmavadische filosofie houdt ook in dat het de aard van een kind is om gemotiveerd te zijn tot het leren. Het is de natuur van het kind dat hij iets leert en laat zien aan de anderen. Het kind heeft een wil om kennis te vergaren en die te gebruiken en nieuwsgierig te zijn.</p> <p>De begeleiding voor zorgleerlingen is vastgelegd in een zorgplan.</p> <p>Sinds aantal jaren zijn er maatregelen getroffen om de resultaten te verbeteren. Het gaat om de volgende maatregelen: kijkwijzer om de kwaliteit van opbrengst gericht werken te borgen, het werken in subgroepen en het invoeren van nieuwe methoden voor taal, rekenen en begrijpend lezen.</p> <p>Tijdens paralleloverleg komt dit onderwerp regelmatig aanbod. Er is ook een werkgroep 'opbrengst gericht werken' die de activiteiten coördineert.</p> <p>Er wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De viseonlijst wordt 2 keer per jaar ingevuld (de groepen 1 en 2 één keer per jaar). Leerlingen met belemmeringen op dit gebied worden op deze manier signaleerd en begeleid.</p> <p>Aan het eind van het jaar vinden er groepsbesprekingen plaats in het kader van de overdracht naar de volgende groep</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De items van de kijkwijzer zoals: Doel van de les, het werken volgens het dim model, de kwaliteit van de verlengde instructie en het toepassen van coöperatieve werkvormen worden dagelijks toegepast. De leerkrachten hebben aangeven dat zij tips nodig hebben om deze vaardigheden te verbeteren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De komende periode worden klassenbezoeken en collegiale consultatie georganiseerd. Deze activiteiten worden in het beleidsprogramma van de school opgenomen. Tijdens teamtraining zijn er afspraken gemaakt over collegiale consultatie. De methodische toetsen zullen geëvalueerd worden. Aan de hand hiervan worden de korte termijndoelen geëvalueerd. Om het reken- en het taalonderwijs op schoolniveau te coördineren zijn er taal- en rekencoördinator benoemd. De bouwcoördinatoren moeten de gemaakte afspraken borgen. Op schoolniveau worden de citotoetsen aan de hand van trendanalyses besproken.</p>

1b. Handelingsgericht werken

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij werken met een leerlingvolgsysteem. Leerlingen worden twee keer per jaar getoetst en besproken in groepsbesprekingen. De toetsen worden geanalyseerd en aan de hand hiervan worden groepsplannen geschreven. Leerlingen die herhaaldelijk de minimumnorm van de methodische toetsen niet halen, hebben een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De plannen worden op korte termijn met behulp van de methodische toetsen en op lange termijn met behulp van de citotoetsen geëvalueerd. Tenslotte werken de leraren met groepsplannen, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus beschrijven. De individuele leerlingen met een eigen leerlijn worden in de groepsplannen ook genoemd.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Om de groepshandelingsplannen uit te voeren, moet de groep per vakgebied in verschillende niveaus worden opgedeeld. De klassenorganisatie moet dan ook anders. Op deze manier kunnen de leraren de instructie, onderwijstijd en leerstof beter afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen.</p> <p>We zijn momenteel nog bezig met het verder professionaliseren van de leerkrachten en met het borgen van de afspraken op het gebied van groepshandelingsplannen.</p> <p>De leerkrachten kunnen de ouders meer betrekken bij de begeleiding van hun kind. De leerkracht kan proberen ouders te motiveren om zich meer betrokken te voelen bij het leerproces van hun kind.</p> <p>De onderwijsbehoeften kunnen duidelijker terugkomen in de ontwikkelingsperspectieven en groepsplannen. In het hele proces moet het kind meer betrokken worden.</p> <p>Tenslotte wordt ook aangegeven dat collega's meer moeten samenwerken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het werken in drie groepen wordt de aankomende 2 jaren voortgezet. Deze 3 groepen worden aan de hand van de analyse van de toetsen bepaald.</p> <p>Onderwijsbehoeften zullen in het ontwikkelingsperspectief en in de groepsplannen duidelijk worden beschreven. De resultaten zullen wij regelmatig evalueren.</p> <p>Ouders zullen wij meer betrekken bij de dagelijkse routines op school.</p> <p>Samenwerking tussen ouders en de leerkracht moet van twee kanten komen. Op deze manier wordt de kennis van alle betrokkenen zoals IB, gedragsspecialist, ouders en het kind zelf benut. Middels collegiale consultatie zullen elkaars sterke kanten benut worden.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De orthopedagoog, de ambulante begeleider, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts maken deel uit van de interne zorgcommissie. Het schoolmaatschappelijk werk begeleidt ook kinderen met gedrags- en sociaal-emotionele problemen. Zij verzorgt in groepsverband ook sociale vaardigheidstraining. De schoolarts voert regelmatig gesprekken met leerlingen en ouders. Zij koppelt deze terug met de intern begeleiders. Aan leerlingen met overgewicht wordt ook extra aandacht besteed. Zij krijgen extra gym van de gymleerkracht. Met behulp van het project KIES (kinderen in echtscheiding situatie) zijn er ook leerlingen begeleid. In sommige gevallen worden leerlingen doorverwezen naar een logopedist, de jeugdzorg, schrijftherapie enz. Samen met het hco wordt het ONL traject gevolgd voor leerlingen met dyslexie. Hoogbegaafde leerlingen hebben de mogelijkheid om 1 dagdeel les te volgen op het Leonardo-onderwijs. Onze school heeft een eigen VVE en deze overlegt regelmatig met de kleutercoördinator en in de intern begeleider. Tenslotte heeft de school ook een goede samenwerking met de leerplichtambtenaar. Er zijn 2 intern begeleiders op onze school. Respectievelijk onder- en bovenbouw. RT wordt gegeven door leerkrachten en onderwijsassistenten. Op sommige dagen gaat RT niet door, omdat zij dan de groepen moeten overnemen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De school heeft de mogelijkheid om leerlingen met leerproblemen te begeleiden. Leerlingen met gedrag- en sociaal-emotionele problemen worden op school ook begeleid, maar in extreme gevallen worden deze leerlingen doorverwezen. De school heeft een verwijderingsprotocol, waarin de procedures zijn beschreven. Er is wel behoefte aan meer RT ruimte, maar er zijn geen middelen om dit te realiseren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Deze werkwijze zal de komende periode voortgezet worden. Op schoolniveau zal een methode op sociaal-emotioneel gebied ingevoerd worden.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Met behulp van de reken- en taalmethode worden de meer begaafde leerlingen ook uitgedaagd. De leerkrachten zijn ook getraind om volgens het dim model te werken. De plusleerlingen hebben niet veel instructienodig. Leerlingen met gedragsproblemen worden in de interne zorgcommissie besproken. De leerkracht krijgt tips om deze leerlingen te begeleiden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De hoogbegaafde leerlingen krijgen regelmatig aandacht van de leerkracht. De opdrachten worden met hun doorgenomen. De school heeft voldoende materialen om deze leerlingen uit te dagen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Er zijn geen plannen om te beginnen met een plusklas. De samenwerking met het RIjswijkslyceum wordt voortgezet. Met behulp van de citotoetsen worden sommige leerlingen ook doorgetoetst.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het gebouw is niet rolstoel vriendelijk gemaakt en er is wel een goederenlift aanwezig. Deze lift wordt ook door minder valide medewerkers gebruikt. Er is een vrij lokaal dat voor ver schillende activiteiten wordt gebruikt. Deze ruimte wordt voor RT, maatschappelijk werk en onderzoek gebruikt.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er is zeker behoefte aan meer ruimte. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van gezamenlijke ruimte. In de praktijk komt het erop neer, dat er veel georganiseerd moet worden om de activiteiten uit te voeren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het is technisch niet mogelijk om het gebouw anders in te delen. Ook zijn er geen financiële middelen om het gebouw uit te breiden. Binnen de mogelijkheden van het gebouw kan bekeken worden of de ruimte efficiënt ingedeeld kan worden.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Enkele organisaties waarmee wij samenwerken zijn: Schoolmaatschappelijk werk, ggd, cjg, leerplicht, jeugdzorg, clusterscholen, wijkagent, hco en bibliotheken. Bij de samenwerking zijn de ouders ook betrokken. In de praktijk kan er geen informatie worden uitgewisseld zonder toestemming van de ouders.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat de samenwerking met sommige organisaties beter kan. Vooral de terugkoppeling van informatie verloopt niet altijd goed. Onze school wisselt vaak informatie uit met externe organisaties en het is voor iedereen duidelijk dat er steeds toestemming aan de ouders moet worden gevraagd.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De ouders zullen wij steeds bij het proces betrekken. Ouders worden regelmatig op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen van hun kind. Wij nodigen ouders ook uit tijdens de interne zorgcommissie. Wij hebben goede ervaringen met deze werkwijze zullen de komende periode deze werkwijze voortzetten.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Wij zijn al enkele jaren bezig met opbrengst gericht werken. Doordat deze werkwijze bekend is bij het team, is ook het handelingsgericht werken ingevoerd. De kwaliteit wordt bewaakt door verschillende coördinatoren en er zijn ook overlegmomenten gepland.

Leerlingen met gedragsproblemen bespreken wij in de interne zorgcommissie en in heel veel gevallen lukt het om deze leerlingen te begeleiden. In sommige gevallen is de samenwerking met de ketenpartners nodig. Het schoolmaatschappelijk werk ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten bij de begeleiding.

De voorzieningen in de fysieke omgeving zijn heel beperkt. Er zijn ook weinig mogelijkheden om deze te verbeteren.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

En vastgesteld door het bestuur: